

EXOVA

STUDIEGIDS

Brigit van Rossum & Jetta Franssen,
EXOVA LEERSCHOOL B.V.



Inhoudsopgave

1. Algemeen.....	1
2. De kritische beroepshandelingen bij het vormgeven aan gepersonaliseerd leren.....	2
3. De werksituaties van de leerkracht	3
a. In onderwijssituaties	3
b. In ontwerpsituaties	3
c. In (inter-)professionele situaties.....	3
4. Karakterschets van het nascholingsaanbod.....	4
5. Het Nascholingsaanbod.....	9
Cursus 1: Specialisatie cursus 'Gepersonaliseerd leren'	11
Cursus 2: Specialisatie cursus 'Gepersonaliseerd leren'	12
Cursus 3: Verdiepingscursus 'gepersonaliseerd leren'.....	13
Cursus 4: Leerkrachten aan de basis van onderwijsverandering leerjaar 1.....	14
Cursus 5: Leerkrachten aan de basis van onderwijsverandering leerjaar 2.....	15
Training 1: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' MATH- fase 1.....	16
Training 2: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' MATH fase 2.....	17
Maatwerktrainingen MATH vanaf fase 3.....	17
Training 3: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' EXPEDITIEWERELD- fase 1.....	18
Training 4: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' EXPEDITIEWERELD- fase 2.....	19
Maatwerktrainingen EXPEDITIEWERELD vanaf fase 3.....	19
Training 5: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' CODE26- fase 1	20
Training 6: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' CODE26- fase 2	21
Maatwerktrainingen CODE26 vanaf fase 3.....	21
Training 7: 'Het voeren van Leergesprekken –eind fase 2, start fase 3.....	22
Training 8: 'Het voeren van Leergesprekken – eind fase 3.....	23
Maatwerktrainingen Leergesprekken voor fase 4 & 5	23
Training 9: Leerkracht metamorfose – eind fase 2, start fase 3	24
Training 10: Leerkracht metamorfose – eind fase 3.....	25
Maatwerktrainingen Leerkrachtmetamorfose voor fase 4 & 5.....	25
Training 11: Leeromgeving, 'Spelend en ontdekkend leren' - eind fase 2, start fase 3.....	26
Training 12: Leeromgeving, 'Spelend en ontdekkend leren' - eind fase 3.....	27
Maatwerktrainingen Leeromgeving voor fase 4 & 5.....	27
Training 13: Begeleiding on-the-job.....	28
Kostenoverzicht.....	29
De klachtenregeling.....	29

EXOVA visie

t.a.v. professionaliseren: "*Help mij het zelf te doen*".
(Maria Montessori)

1. ALGEMEEN

EXOVA heeft een rijk post-initieel aanbod voor leerkrachten en leidinggevendenden die zich verder willen verdiepen en bekwamen in het verzorgen van gepersonaliseerd onderwijs. Of u nu een masterclass, een cursus, een studiedag of begeleiding op uw werkplek via EXOVA volgt, u zult altijd werken aan een mix van het vergroten van uw kennis, het uitbreiden van uw vaardigheden en het bewust bijstellen van uw attituden.

Deze studiegids richt zich op het aanbod voor de **leerkracht**.

Bij het vormgeven van gepersonaliseerd onderwijs spelen voor de leerkracht twee kritische beroepshandelingen een grote rol:

1. *Het omgaan met verschillen tussen leerlingen*
2. *Het ontwerpen van onderwijs*

Binnen deze twee kritische beroepshandelingen kan een leerkracht zich ontwikkelen van startbekwaam naar vakbekwaam. Als basis hiervoor dienen de competenties zoals beschreven in de herijkte bekwaamheidseisen: de vakinhoudelijke bekwaamheid, de vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid. (Onderwijscoöperatie, 2014). Competenties beschreven onder de drie bekwaamheden worden integraal binnen de twee kritische beroepshandelingen voor gepersonaliseerd leren van een leerkracht gevraagd.

Het nascholingsaanbod van EXOVA voor de leerkracht bouwt voort op de Kennisbasis Pabo (Meijerink, 2012) en is HBO+ niveau. Het aanbod bouwt daarnaast voort op de algemene bekwaamheid van de leraar, zoals het leren en werken in een professionele leergemeenschap vanuit educatief partnerschap, het gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit de literatuur en praktijkonderzoek. Het aanbod is bij uitstek geschikt om aan de professionele ontwikkeling van de leerkracht zelfstandig vorm te geven. De inhoud van het cursus- en begeleidingsaanbod is actueel en gefundeerd op wetenschappelijk en/of praktijkgericht onderzoek. Alle docenten van EXOVA zijn CRKBO geregistreerd.

2. DE KRITISCHE BEROEPSHANDELINGEN BIJ HET VORMGEVEN AAN GEPERSONALISEERD LEREN

1. Het omgaan met verschillen tussen leerlingen

Rol/Taak	Attitude	Kennis	Vaardigheden
De leerkracht	<i>Het huidige gedrag is een voorspeller voor toekomstig gedrag (Zwaal & Eringa, 2004)</i>	<i>De leerkracht heeft vakdidactische, vakinhoudelijke en pedagogische kennis (Kreber & Cranton, 2000)</i>	<i>en dient als ontwikkelaar in staat te zijn om consistent te ontwikkelen (Kessels, 1999b)</i>
Aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling	Uitgaan van kwaliteiten	Kennis van de vormings- en ontwikkelingsgebieden; Opsporen actuele ontwikkeling	Voeren van leergesprekken, divers observeren en toetsen op maat
Scheppen van een gunstige leeromgeving	Gericht op samenwerking	Stimulerend pedagogisch (groeps-) klimaat en educatief partnerschap	Werken aan de driehoek kind-ouders-school/klas

2. Het ontwerpen van onderwijs

Rol/Taak	Attitude	Kennis	Vaardigheden
De leerkracht	<i>Het huidige gedrag is een voorspeller voor toekomstig gedrag (Zwaal & Eringa, 2004)</i>	<i>De leerkracht heeft vakdidactische, vakinhoudelijke en pedagogische kennis (Kreber & Cranton, 2000)</i>	<i>en dient als ontwikkelaar in staat te zijn om consistent te ontwikkelen (Kessels, 1999b)</i>
Onderwijs verzorgen op basis van de leerlijnen zoals beschreven per ontwikkelingsgebied	Uitgaan van verschillen Aannemen van meerdere leerkrachtrollen (coach, friendly mediator & teacher)	Kennis van de leerlijnen en van de vakinhouden	Inzicht in leerlijnen en gebruiken van (digitale) hulpmiddelen voor overzicht Inzicht en reflectie op leerkrachtrollen
Scheppen van een rijke leeromgeving	De leefwereld als uitgangspunt en doel; Gericht op betekenisvolheid	Kennis van inrichten van een rijke leeromgeving	Beoordelen van inzet en geschiktheid en diversiteit materiaal

3. DE WERKSITUATIES VAN DE LEERKRACHT

a. In onderwijssituaties

Bij het uitvoeren van gepersonaliseerd leren past de rol voor de leerkracht als coach het beste. Ongeveer 70% van de contacttijd met leerlingen neemt de leerkracht deze rol op zich. De overige tijd stimuleert hij de leerlingen of een groep leerlingen in de rol van friendly mediator en geeft hij als teacher een op maat gemaakte instructie aan (één of enkele van) zijn leerlingen.

Tijdens het nascholingsaanbod van EXOVA staan we uitgebreid stil bij deze leerkrachtrollen en welke eventuele veranderingen in kennis, vaardigheden en attitudes deze rollen bij de deelnemers vragen, om zo te werken aan een professioneel nieuw leerkracht DNA.

b. In ontwerpsituaties

Bij het vormgeven van gepersonaliseerd onderwijs is een leerkracht enorm gebaat bij goede hulpmiddelen en bronnen om onderwijs op maat te kunnen ontwikkelen en daarmee aan te kunnen sluiten bij de actuele ontwikkeling van elke aan hem toevertrouwde leerling.

Tijdens het nascholingsaanbod van EXOVA wordt uitgebreid stilgestaan bij het ontwerpproces en een aantal van deze hulpmiddelen en bronnen om de professionele afweging en inschatting te kunnen leren maken, of om dergelijke materialen diepgaand te leren gebruiken.

Deze staan per professionaliseringsactiviteit apart opgenomen in deze studiegids.

c. In (inter-)professionele situaties

Daarnaast vindt het werk van de leerkracht voor een groot deel plaats in een team van collega's met meerdere functies en in contact met andere deskundigen. Denk hierbij aan samenwerken met ingehuurde vakdocenten, specialisten in school i.v.m. passend onderwijs, maar ook aan de ervaringsdeskundigheid van de ouders. Reflectie op de (gewenste) interprofessionele rol van de leerkracht die vorm geeft aan gepersonaliseerd leren, zit verweven in het cursusmateriaal van EXOVA.

4. KARAKTERSCHETS VAN HET NASCHOLINGSAANBOD

De nascholingsactiviteiten van EXOVA beslaan een of meerdere dagdelen. In iedere nascholingsactiviteit wordt er gewerkt vanuit de samenhangende methodiek van EXOVA, hieronder weergegeven in deze puzzel:

Met: VISIE - VERWONDERING - VERTROUWEN

Via: DOEN - DURVEN - DOORZETTEN

GEPERSONALISEERD LEREN®



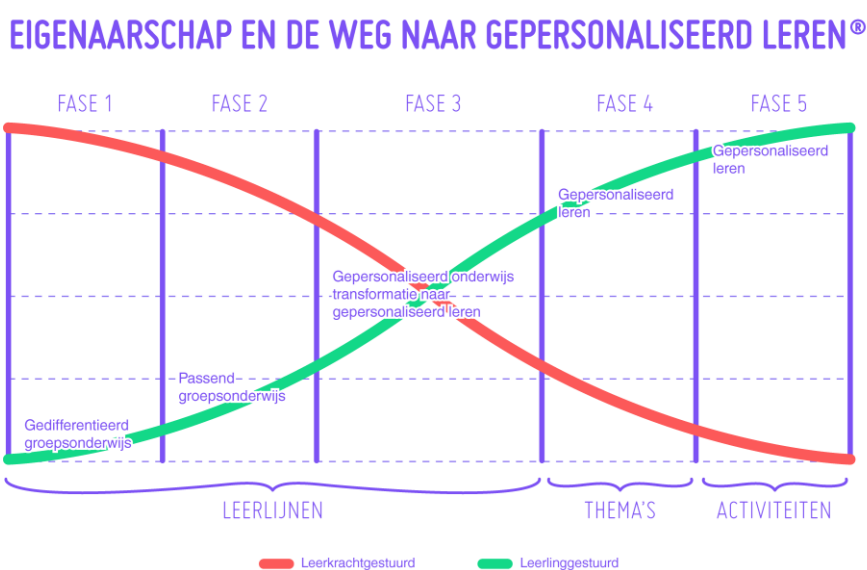
EXOVA

In de afgelopen 5 jaar heeft EXOVA op zo'n kleine 200 scholen uitgebreid ervaring opgedaan met de invoering van gepersonaliseerd leren.

Gepersonaliseerd leren betekent dat onderwijs meer aansluit bij de capaciteiten en interesses van elk kind afzonderlijk. Het is belangrijk dat de leerling zich op eigen tempo en op eigen niveau mag ontwikkelen en eigenaar wordt van zijn of haar leren. De ontwikkeling van elk kind goed te kunnen begeleiden en volgen, vergt ook voor de leerkracht een andere rol. Een omslag die niet altijd even gemakkelijk is. Durf je een 'standaardaanpak' los te laten?

Van groot belang voor het slagen van de implementatie van gepersonaliseerd leren is dat dit een gezamenlijke visie is van het team en met het hele team wordt uitgevoerd.

Onze ervaringen hebben geleid tot onderstaand invoeringsmodel waarbij scholen geleidelijk aan overstappen van leraar gestuurd onderwijs naar leerling gestuurd leren. Verdeeld over 5 fasen. De school/het team bepaalt zelf tot welke fase zij wil gaan. Fase 2 is voor nagenoeg iedere school snel te realiseren en hiermee zijn veel problemen van het 'passend onderwijs' opgelost.



EXOVA

Invoeringsmodel 'van leraar gestuurd onderwijs naar leerling gestuurd leren'

Fase 1. Gedifferentieerd groepsonderwijs

Deze fase geeft het meest gebruikte onderwijsmodel weer: groepsgewijze aanpak en incidentele, kortdurende aanpassingen van het programma voor de zwakkere leerlingen dan wel de betere leerlingen. Met de digitale leerlijnen wordt het een stuk makkelijker om kortdurend van het programma af te wijken omdat alles direct in één omgeving beschikbaar is en de resultaten hiervan ook direct zichtbaar zijn. Invoering is binnen één jaar haalbaar.

Fase 2. Passend groepsonderwijs

In deze fase worden leerlingen die structureel niet met de groep meekunnen op een eigen leerlijn gezet. Hetzelfde geldt voor leerlingen die veel meer aankunnen. Als dit is ingevoerd, zijn veel problemen van het "passend onderwijs" opgelost. Dit niveau is in principe voor nagenoeg alle scholen binnen 2 tot 4 jaar haalbaar.

De invoering van fase 2 leidt tot een structurele oplossing voor de zogenaamde "probleemleerlingen": ze hoeven zich niet meer met allerlei kunst- en vliegwerk aan te passen aan het werktempo van de groep. De ervaring heeft geleerd, dat dit in de meeste gevallen tot een flinke toename van de motivatie bij de leerlingen leidt en tot meer werkplezier en minder werkdruk bij de leerkrachten. EXOVA beschikt over de geschikte middelen (digitale leerlijnen) en de gewenste ondersteuning (ervaren trainers en begeleiders) om passend groepsonderwijs mogelijk te maken.

Van passend groepsonderwijs naar gepersonaliseerd leren

Wilt u zich als school verder ontwikkelen richting gepersonaliseerd leren, dan kunnen wij u trainen en begeleiden in de fasen 3 tot en met 5. In deze fasen verschuift het eigenaarschap over het leren in toenemende mate van de leerkracht naar de leerling.

Fase 3. Gepersonaliseerd leren binnen leerlijnen

In deze fase verplaatst het kiezen van de leerdoelen zich geleidelijk van leerkracht naar leerling. Aan het begin van fase 3 zullen de leerdoelen nog door de leerkracht centraal gesteld worden, waarbij steeds meer keuzeruimte voor de leerlingen gaat komen, zodat aan het eind van fase 3 de leerdoelen door de leerlingen zelf gekozen worden. In deze fase ontwikkelt de leerkracht de vaardigheden die horen bij het leerkracht DNA 'gepersonaliseerd leren' voor wat betreft de didactiek, de pedagogiek, het onderwijs ontwerpen en de juiste leeromgevingen in te richten voor het werken op basis van leerlijnen MATH (rekenen), CODE26 (taal) en EXPEDITIEWERELD (wereldoriëntatie en taal).

Fase 4. Gepersonaliseerd leren vanuit thema's

De leerlijnen taal en rekenen zijn geïntegreerd binnen WO-thema's.

Fase 5. Gepersonaliseerd leren vanuit leeractiviteiten

Vanuit een rijke leeromgeving gaan leerlingen onderzoekend en ontdekkend aan de slag, geen "aanbod gestuurd" onderwijs meer.

De EXOVA leerlijnen



De leerlijn MATH is onze rekenmethodiek voor de groepen 1 t/m 8 en bestrijkt in ca. 500 leerdoelen het gehele kader van referentieniveaus, kerndoelen en CITO. De doelen zijn opbouwend in moeilijkheidsgraad. Het werken met concreet materiaal, in de rekenontdekhoek in het klaslokaal en/of in 'de echte wereld', vormt de basis van alle rekenbegrip. MATH steekt in op het verwerven van inzicht, keuze in rekenstrategieën en koppelt rekenen aan context en toepassingen.



In EXPEDITIEWERELD komen alle domeinen van wereldoriëntatie aan bod: natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, mens & samenleving. De kerndoelen 34 t/m 53 zijn uitgewerkt in uitdagende leeractiviteiten en vormen per domein (en subdomein) leerlijnen voor groep 1 t/m 8. Ook de taalkerndoelen die te maken hebben met informatieverwerving en -verwerking, communicatie en presentatie zijn in EXPEDITIEWERELD impliciet verwerkt.

EXPEDITIEWERELD biedt zowel de mogelijkheid om zaakvakgericht als om thematisch te werken. Thema's zijn geheel vrij te kiezen en in te vullen met leeractiviteiten uit de database of met zelf in te voeren activiteiten. Dit kan door de leerkracht gedaan worden maar, indien de leerkracht dit toestaat, ook door de leerling zelf.

De leeractiviteiten gaan uit van ontdekkend leren, startend in 'de echte wereld' en met voldoende ruimte voor individuele verbreding en verdieping. EXPEDITIEWERELD kan tevens gezien worden als een leerlijn onderzoekend leren.



CODE26 is de EXOVA-taalmethodiek voor groep 1 t/m 8, gebaseerd op leerlijnen.

Startend vanuit hun leef- en belevingswereld ontdekken de leerlingen klanken en letters, woorden, zinnen en teksten. Luisteren en spreken, lezen en schrijven komen binnen al deze domeinen en op alle levels aan bod.

Leeractiviteiten met concrete materialen, in de taalontdekhoek in het klaslokaal en/of in 'de echte wereld', worden naast serious games en andere (digitale) leermiddelen aangeboden. Plezier en spelen met taal worden gekoppeld aan de technische aspecten zoals spelling, grammatica, woordenschat etc. Daarnaast is ook volop ruimte voor ontwikkeling van eigenheid bij het overbrengen van een boodschap (handschrift, stijl).

CODE26 is dekkend voor de kerndoelen 1 t/m 12. De taalkerndoelen die te maken hebben met informatieverwerving, -verwerking, communicatie en presentatie zijn ook geïntegreerd in de wereldoriëntatiemethodiek EXPEDITIEWERELD. CODE26 en EXPEDITIEWERELD vullen elkaar aan en overlappen elkaar op onderdelen.

5. HET NASCHOLINGSAANBOD

In het volgende gedeelte van deze studiegids volgt het nascholingsaanbod van EXOVA voor het studiejaar 2016-2017.

- De Cursussen 1-5 hebben een generieke inhoud, d.w.z. dat ze de vakinhoudelijke, pedagogische en didactische verdieping hebben en tevens onderwijsvisie en onderwijs ontwerpen bevatten.

Het overige aanbod is verdeeld over de 5 fasen en over de leerlijnproducten en in onderstaande afbeelding in een overzicht weergegeven. Dit overzicht beslaat dus het aanbod vanaf training 6.

- De trainingen MATH, EXPEDITIEWERELD, CODE26, zijn didactisch & vakinhoudelijk.
- De trainingen Leerkrachtmetamorfose, Leeromgeving en Leergesprekken zijn pedagogisch & vakinhoudelijk.

Producten van EXOVA		MATH	EXPEDITIEWERELD	CODE26	Leergesprekken	Leerkracht metamorfose	Leeromgeving
A: leerdoelen	Fase 1	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓			
	Fase 2	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	✓	✓
	Fase 3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
B: leeractiviteiten	Fase 4	MY-WORLD			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	Fase 5	Mastering MY-WORLD			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

Per bladzijde leest u:

- *In de titel om welke cursus het gaat en voor welke fase deze bedoeld is.*
- *In de figuur ernaast of de cursus bedoeld is voor **AL** (Alle leerkrachten), voor **SB** (startbekwame leerkrachten, die 1-3 jaar geleden hun diploma gehaald hebben, deze training is speciaal gericht op de inductiefase) of voor **VB** (vakbekwame leerkrachten, die al de nodige leskilometers in de basisschool gemaakt hebben en minimaal zo'n 8 jaar het beroep uitoefenen en daarom de meeste facetten al wel kennen). Tevens wordt de totale studietijd en het aantal dagen waarover contacttijd verdeeld is vermeld.*
- *Informatie over de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische inhoud van de cursus, studiedag of training.*
- *De beoogde leeropbrengst van de professionaliseringsactiviteit*
- *Overige informatie, zoals bijvoorbeeld een afsluitende opdracht, de gebruikte en te lezen vakliteratuur en de online studieomgeving voor EXOVA-cursisten. De kosten voor deelname en eventuele facultatieve kosten.*

Vanzelfsprekend staat voor de maatwerktrainingen vanaf fase 3 niet alle exacte informatie in deze studiegids. Deze informatie wordt met u in overleg nader bepaald. Hierbij gaat het allereerst over uw eigen leervragen en daarnaast over praktische zaken zoals de lesplaats, de exacte tijdstippen, het precieze aantal deelnemers en wie de docenten zijn. Dit zal altijd in de offertebespreking met u afgestemd worden.

Voor de **training on-the-job** hanteren we een algemene beschrijving en richtlijn, zodat u een inschatting kunt maken hoe een dergelijk traject eruitziet en hoe u dit eventueel met een cursus of training kunt combineren. Ook hier geldt weer: dit is altijd gepersonaliseerd en dus MAATWERK.

Cursus 1: Specialisatie cursus 'Gepersonaliseerd leren'



Doelgroep: Startende leerkrachten met een diploma 'startbekwaam' met 0-3 jaar werkervaring in het basisonderwijs, die graag vorm willen geven aan gepersonaliseerd onderwijs in hun school of stichting. Je hebt een hoog ambitieniveau en wilt graag (en misschien wel versneld) groeien naar basisbekwame leerkracht met een mooie specialisatie!

Inhoud	<p>Vaak weet je wel dat je je onderwijs op maat wilt verzorgen en dat je dit samen met een team wilt doen, maar weet je nog niet precies HOE.</p> <p>Er is geen blauwdruk van gepersonaliseerd onderwijs. Dat vraagt dus om een eigen ontwerp. Een eigen ontwerp maken biedt jou en jouw collega's de uitgelezen kans om vorm te geven aan gepersonaliseerd leren en zo jullie onderwijsaanpak goed af te stemmen op jullie eigen leerlingen en omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hoe bepaal je dan de leerdoelen per kind?</i> • <i>Hoe organiseer je dat dan allemaal binnen je groep en binnen de school?</i> • <i>Hoe houd je overzicht als je werkt aan eigenaarschap?</i> • <i>Weet je als leerkracht voldoende van gepersonaliseerd onderwijs?</i> • <i>Hoe breng je verslag uit naar ouders, collega's, IB en leidinggevende?</i> • <i>Hoe neem je collega's mee met de verfrissende ideeën die jij in kunt brengen?</i> <p>Tijdens deze leergang werk je aan een mix van kennisverrijking, verbreding van vaardigheden en inzichten en oefen je in de competenties die nodig zijn om jouw onderwijs gepersonaliseerd vorm te geven.</p>
Opbrengst	<p>Aan de orde komt onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verwondering, visie en vertrouwen; ✓ De 5 fasen van ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs; ✓ Andere leerkrachtrollen, welke rol neem jij op welk moment en waarom? ✓ Durven, doen en doorzetten; organisatie van gepersonaliseerd leren; ✓ Leergesprekken voeren, het hart van gepersonaliseerd leren; ✓ Werken in en aan een professionele leergemeenschap; ✓ Anders werken aan opbrengsten; ✓ Werken op basis van (digitale) leerlijnen; ✓ Persoonlijk meesterschap.
Overige informatie en materialen	<p>In deze leergang leer je gepersonaliseerd leren in jouw praktijk vorm te geven door het gewoon te doen! Natuurlijk helpt het dat je doordat je veel samenwerkt met jouw collega's en medecursisten en dat je de specialisten van EXOVA LEERSCHOOL als docenten hebt. Tijdens de opdrachten tussen de cursusdagen door, maak jij zelf de transfer tussen het geleerde en jouw praktijk. Tijdens de leergang en als afsluiting betrek je ook jouw omgeving stevig bij het vormgeven aan gepersonaliseerd leren.</p>
Praktische informatie	<p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze leergang opgegeven worden bij de leeractiviteiten 2, 5, 6 en 7:</p> <p>2: Deze leergang bestaat 8 lesdagen en heeft een studiebelasting van 56 contacturen.</p> <p>5: Deze leergang kent een presentatiedag voor collega's, zodat van en met elkaar geleerd wordt in 8 uur.</p> <p>6: Deze leergang kent 2 praktijkbezoeken van 6 uur (2x3) voor supervisie en 16 uur intervisie met anderen van buiten de school.</p> <p>7: Deze leergang vraagt 14 uur aan professionele zelfstudie uit de zorgvuldig samengestelde literatuurlijst die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl. Deze training kan in company aangeboden worden, waar door meer maatwerk gemaakt kan worden.</p>

Cursus 2: Specialisatie cursus 'Gepersonaliseerd leren'

Doelgroep: Basisbekwame en vakbekwame leerkrachten



Inhoud	<p>Je hebt al diverse manieren van differentiatie de afgelopen jaren in jouw lespraktijk uitgevoerd. Gepersonaliseerd leren is een logische volgende stap voor jou bij het verzorgen van het onderwijs op maat aan jouw leerlingen. Nu nog de vraag HOE je dat gaat organiseren en wat er voor extra deskundigheid van jou gevraagd wordt. Er is geen blauwdruk van gepersonaliseerd onderwijs. Dat vraagt dus om een eigen ontwerp. Een eigen ontwerp maken biedt jou en je collega's de uitgelezen mogelijkheid om vorm te geven aan gepersonaliseerd leren en zo jullie onderwijsaanpak goed af te stemmen op jullie eigen leerlingen en omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hoe bepaal je dan de leerdoelen per kind?</i> • <i>Hoe organiseer je dat dan allemaal binnen je groep en binnen de school?</i> • <i>Hoe houd je overzicht als je werkt aan eigenaarschap?</i> • <i>Weet je als leerkracht voldoende van gepersonaliseerd onderwijs?</i> • <i>Hoe breng je verslag uit naar ouders, collega's, IB en leidinggevende?</i> • <i>Hoe neem je collega's mee met gepersonaliseerd leren?</i> <p>Tijdens deze leergang werk je aan een mix van kennisverrijking, verbreding van vaardigheden en inzichten en oefen je in de competenties die nodig zijn om jouw onderwijs gepersonaliseerd vorm te geven.</p>
Opbrengst	<p>Aan de orde komen onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verwondering, visie en vertrouwen; ✓ De 5 fasen van ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs; ✓ Andere leerkrachtrollen, welke rol neem jij op welk moment en waarom? ✓ Durven, doen en doorzetten; organisatie van gepersonaliseerd leren; ✓ Leergesprekken voeren, het hart van gepersonaliseerd leren; ✓ Werken in en aan een professionele leergemeenschap; ✓ Anders werken aan opbrengsten; ✓ Werken op basis van (digitale) leerlijnen en leerling portfolio's; ✓ Interprofessioneel samenwerken en werken met educatief partnerschap; ✓ Persoonlijk meesterschap.
Overige informatie en materialen	<p>In deze leergang leer je gepersonaliseerd leren in jouw praktijk vorm te geven door het gewoon te doen! Natuurlijk helpt het dat je doordat je veel samenwerkt met jouw collega's en medecursisten en dat je de specialisten van EXOVA LEERSCHOOL als docenten hebt. Tijdens de opdrachten tussen de cursusdagen door, maak jij zelf de transfer tussen het geleerde en de praktijk. Tijdens de leergang en als afsluiting betrek je ook stevig jouw omgeving bij het vormgeven aan gepersonaliseerd leren.</p>
Praktische informatie	<p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze leergang opgegeven worden bij de leeractiviteiten 2, 5, 6 en 7:</p> <p>2: Deze leergang beslaat 8 lesdagen en heeft een studiebelasting van 56 contacturen.</p> <p>5: Deze leergang kent een presentatiedag voor collega's, zodat van en met elkaar geleerd wordt in 8 uur.</p> <p>6: Deze leergang kent 2 praktijkbezoeken van 6 uur (2x3) voor supervisie en 16 uur intervisie met anderen van buiten de school.</p> <p>7: Deze leergang vraagt 14 uur aan professionele zelfstudie uit de zorgvuldig samengestelde literatuurlijst die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl. Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk gemaakt kan worden.</p>

Cursus 3: Verdiepingscursus 'gepersonaliseerd leren'

Doelgroep: leerkrachten die de specialisatiecursus 'gepersonaliseerd leren' gevolgd hebben en/of die middels een performance assessment kunnen aantonen dat zij gepersonaliseerd leren al in hun beroepsrepertoire te hebben.



Inhoud	<p>Je verzorgt jouw onderwijs al op een gepersonaliseerde manier. Steeds vaker merk je de werking van de remmende voorsprong die jij hebt in jouw omgeving. Je gaat vaak expertise brengen, maar waar kun je zelf nog expertise halen?</p> <p>De 8 bijeenkomsten gedurende deze leergang van 1 schooljaar kun je zien als een leernetwerk van ervaren leerkrachten gepersonaliseerd leren. We stellen samen met de leergroep de thema's vast die besproken zullen gaan worden en hoe en van wie we input willen gaan halen. Je kunt denken aan de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hoe zorg je als school voor voldoende kwaliteit bij het bepalen van de leerdoelen?</i> • <i>Hoe vertaal je steeds weer nieuwe inzichten, zoals rondom motivatie, brede leerdoelen, zelfregulering etc.?</i> • <i>Interprofessioneel werken, wat vraagt dat van mij?</i> • <i>Een goed portfolio, welke functies heeft dat?</i> • <i>Hoe neem je (startende/nieuwe) collega's mee met gepersonaliseerd leren?</i> <p>Tijdens deze leergang werk je aan een mix van kennisverrijking, verbreding van vaardigheden inzichten en vergroot je je netwerk en de kracht daarvan, zodat het je helpt om je onderwijs gerevitaliseerd gepersonaliseerd vorm te geven.</p>
Opbrengst	<p>Aan de orde komen onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Andere rollen van een leerkracht, welke rol neem jij op welk moment en waarom; ✓ Doen en doorzetten; ✓ Werken in en aan een professionele leergemeenschap; ✓ Anders werken aan opbrengsten; ✓ Werken op basis van (digitale) leerlijnen en leerling portfolio's; ✓ Interprofessioneel samenwerken en werken met educatief partnerschap; ✓ Persoonlijk meesterschap en netwerkvorming.
Overige informatie en materialen	<p>In deze leergang bouw je mee aan de deskundigheid van het netwerk om je heen, zodat je er in jouw eigen praktijk er ook weer mee vooruit kunt. De inhoud staat niet vast, je krijgt voor deze leergang een ervaren netwerk-facilitator. Een facilitator die tevens de nog onontgonnen wegen binnen gepersonaliseerd leren goed kent.</p>
Praktische informatie	<p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze leergang opgegeven worden bij de leeractiviteiten 2, 5, 6 en 7:</p> <p>2: Deze leergang beslaat 8 lesdagen en heeft een studiebelasting van 56 contacturen.</p> <p>5: Deze leergang kent een presentatie dag voor collega's zodat van en met elkaar geleerd wordt in 8 uur.</p> <p>6: Deze leergang kent 2 praktijkbezoeken voor intervisie van 6 uur, intervisie met anderen van buiten de school van 16 uur.</p> <p>7: Deze leergang kent nog 14 uur aan professionele zelfstudie middels uitwisseling van interessante bronnen.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p>

Cursus 4: Leerkrachten aan de basis van onderwijsverandering leerjaar 1

Doelgroep: Vakbekwame leerkrachten



'Samen de school transformeren naar Gepersonaliseerd Onderwijs'

Inhoud	<p>Er is geen blauwdruk van gepersonaliseerd onderwijs. Dat vraagt dus om een eigen ontwerp. Een eigen ontwerp maken biedt jou en jouw team de uitgelezen kans om vorm te geven aan gepersonaliseerd leren en zo de onderwijsaanpak goed af te stemmen op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.</p> <p>Vaak weten scholen wel waarom ze hun onderwijs anders willen gaan vormgeven, maar nog niet precies HOE. In deze leergang gaat het vooral over 'Visie', 'Durven & Doen':</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hoe bepaal je jouw koers en hoe start je de gewenste koersverandering?</i> • <i>Hoe geef je samen leiding aan een succesvolle verandering en wat is dat eigenlijk voor jou 'een succesvolle verandering'?</i> • <i>Welke hindernissen verwacht je tegen te komen onderweg?</i> • <i>Wat wil je graag behouden en hoe houd je focus op het resultaat?</i> • <i>Weet je als leerkracht voldoende van gepersonaliseerd onderwijs om jouw collega's en jouw omgeving mee te kunnen nemen?</i> • <i>Het leer- en ontwikkelproces van de kinderen moet natuurlijk inzichtelijk gemaakt kunnen worden. Hoe volg je de leeropbrengsten van leerlingen?</i> • <i>Hoe breng je verslag uit naar ouders, directie en inspectie?</i> <p>Tijdens deze leergang werk je aan een mix van kennisverrijking, verbreding van vaardigheden en netwerk en tevens aan diepgaande inzichten in huidige en gewenste schoolpraktijken.</p>
Opbrengst	<p>Aan de orde komen onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verwondering, visie en vertrouwen; ✓ De 5 fases van ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs; de verandercirkel van EXOVA; ✓ Collegiaal leidinggeven aan verandering, wat is dat precies? ✓ Diepgaand inzicht in de dynamiek en waarden van je eigen school; ✓ Inzicht in je eigen drijfveren en die van je team; ✓ Opbrengsten anders; hoe borg je kwaliteit? ✓ Schoolvoorbeelden om van te leren; ✓ Durven, doen en doorzetten; organisatie van onderwijsvernieuwing; ✓ Interprofessioneel samenwerken en werken met educatief partnerschap; ✓ Persoonlijk meesterschap en netwerkvorming.
Overige informatie en materialen	<p>Deze leergang is niet bedoeld als opstapje voor leerkrachten die een andere functie willen gaan bekleden, maar juist om leerkrachten te scholen die (willen gaan) werken met modellen van collegiaal leiderschap, zoals gedeeld of gespreid leiderschap.</p>
Praktische informatie	<p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze leergang opgegeven worden bij de leeractiviteiten 2, 5, 6 en 7:</p> <p>2: Deze leergang beslaat 6 lesdagen en heeft een studiebelasting van 42 contacturen.</p> <p>5: Deze leergang kent een presentatie dag voor collega's zodat van en met elkaar geleerd wordt in 8 uur.</p> <p>6: deze leergang kent 2 praktijkbezoeken voor intervisie van 6 uur, intervisie met anderen van buiten de school van 16 uur.</p> <p>7: Deze leergang kent nog 14 uur aan professionele zelfstudie uit de literatuurlijst die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl.</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waarmee meer maatwerk gemaakt kan worden.</p>

Cursus 5: Leerkrachten aan de basis van onderwijsverandering leerjaar 2

Doelgroep: Vakbekwame leerkrachten



'Samen de school transformeren naar Gepersonaliseerd Onderwijs'

Inhoud	<p>Julie hebben samen met jullie team al een jaar intensief gewerkt aan de gekozen en ingezette koersverandering. De eerste bakens zijn verzet, de eerste stukken herontwerp dienen zich aan, want de werkelijkheid is toch anders dan de tekentafel. Gelukkig maar! In deze leergang gaat het vooral over 'Doen', 'Doorzetten' en 'Vertrouwen':</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leidinggeven zonder formele macht, wat gebeurt er dan?</i> • <i>Wat doe je met de hindernissen die je tegenkomt onderweg?</i> • <i>Hoe houd je focus op het resultaat?</i> • <i>Hoe neem je nieuwe collega's en jouw omgeving mee?</i> • <i>Hoe stel je de juiste veranderdoelen?</i> • <i>Hoe breng je niveau in de leergesprekken met kinderen?</i> • <i>Wat zijn de kansen en gevaren van herontwerpen?</i> <p>Tijdens deze leergang werk je aan een mix van kennisverrijking, verbreding van vaardigheden en netwerk en tevens aan diepgaande inzichten in huidige en gewenste schoolpraktijken.</p>
Opbrengst	<p>Aan de orde komen onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verwondering, visie en vertrouwen; ✓ De 5 fases van ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs; de verandercirkel van EXOVA ✓ Collegiaal leidinggeven aan verandering, wat is dat precies? ✓ Diepgaand inzicht in de dynamiek en waarden van je eigen school; ✓ Inzicht in jouw eigen drijfveren en die van jouw team; ✓ Opbrengsten anders; hoe borg je kwaliteit? ✓ Schoolvoorbeelden om van te leren; ✓ Durven, doen en doorzetten; organisatie van onderwijsvernieuwing; ✓ Interprofessioneel samenwerken en werken met educatief partnerschap; ✓ Persoonlijk meesterschap en netwerkvorming.
Overige informatie en materialen	<p>Instappen in het tweede leerjaar is mogelijk indien we op basis van een intakegesprek en de eigen leervraag van de cursist vaststellen dat aansluiting gevonden kan worden bij het niveau en de onderwerpen die centraal staan.</p>
Praktische informatie	<p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze leergang opgegeven worden bij de leeractiviteiten 2, 5, 6 en 7:</p> <p>2: Deze leergang beslaat 6 lesdagen en heeft een studiebelasting van 42 contacturen.</p> <p>5: Deze leergang kent een presentatie dag voor collega's zodat van en met elkaar geleerd wordt in 8 uur.</p> <p>6: Deze leergang kent 2 praktijkbezoeken voor intervisie van 6 uur, intervisie met anderen van buiten de school van 16 uur.</p> <p>7: Deze leergang kent nog 14 uur aan professionele zelfstudie uit de literatuurlijst die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk gemaakt kan worden.</p>

Training 1: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' MATH- fase 1



Doelgroep: Alle leerkrachten



Inhoud	<p>De methodiek MATH gaat uit van de leerlijnen REKENEN volgens de Referentiekaders rekenen van 2010. Deze zijn gedigitaliseerd en starten vanuit de diverse rekendomeinen. Ieder rekendomein is onderverdeeld in levels en voorzien van een scala van activiteiten waarmee zelfgestuurd leren mogelijk gemaakt is. MATH gaat tevens uit van het basisbeginsel 'van concreet naar abstract'.</p> <p>In de training wordt (nogmaals) het belang van eigenaarschap benadrukt, het voeren van leergesprekken, de rol van de leerkracht als coach, friendly mediator en teacher, het inrichten van een rijke leeromgeving en van spelend en ontdekkend leren.</p> <p>Tijdens deze training duik je in de MATH leerlijnen en zie je het portfolio dat de leerlingen zelf bijhouden. Je bekijkt de overzichten en rapportages-op-maat. Je doet zelf ervaring op met het programma en neemt een kijkje achter de schermen. In de praktijkopdracht ga je aan de slag met de cruciale leermomenten van rekenen uit de verschillende domeinen, zodat je als leerkracht ook bouwt aan overzicht op de leerlijn.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Goed zicht op de leerlijn rekenen, gevuld vanuit de verschillende domeinen.</i> • <i>Verdieping op je didactiek.</i> • <i>Een ingevulde persoonlijke MATH-implementatie routekaart.</i> • <i>De ingevulde leerkrachtmatrix van Stevens: wat is jouw leerdoel na deze training?</i> • <i>Zicht op het digitale portfolio van de leerlingen binnen MATH en de rapportages die je hieruit zou kunnen halen.</i> • <i>Zicht op hoe je MATH in jouw praktijk in kunt gaan zetten.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. De training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie. Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 3x3 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 15 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Training 2: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' MATH fase 2

Doelgroep: Alle leerkrachten met enige ervaring met MATH



Inhoud	<p>De methodiek MATH gaat uit van de leerlijnen REKENEN volgens de Referentiekaders rekenen van 2010. Deze zijn gedigitaliseerd en starten vanuit de diverse rekendomeinen. Ieder rekendomein is onderverdeeld in levels en voorzien van een scala van activiteiten waarmee zelfgestuurd leren mogelijk gemaakt is. MATH gaat tevens uit van het basisbeginsel 'van concreet naar abstract'.</p> <p>In deze training duik je via de MATH leerlijnen en het portfolio dat de leerlingen zelf bijhouden in het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het overzicht houden op de ontwikkeling. Je leert sturen op hoge resultaten, motivatie en eigenaarschap van de leerlingen.</p> <p>Je bekijkt de DLE overzichten en rapportages-op-maat. Je oefent met het anders omgaan met opbrengsten en het voeren van portfolio gesprekken hierover. Tevens bekijken we hoe je additionele onderwijsituaties ontwerpt en hoe je jouw rol kunt nemen in de 'open source' ontwikkeling van MATH.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Goed zicht op de leerlijn rekenen, gevuld vanuit de verschillende domeinen.</i> • <i>Verdieping op je didactiek.</i> • <i>Diepgaand zicht op het digitale portfolio van de leerlingen binnen MATH en de leerkrachtinformatie die je hieruit zou kunnen halen.</i> • <i>Zicht op hoe je rekenontwikkeling kunt volgen en stimuleren en ook hoe je het gesprek hierover kunt voeren met ouders en andere belanghebbenden.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 4x3 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 20 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Maatwerktrainingen MATH vanaf fase 3

Training 3: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' EXPEDITIEWERELD- fase 1

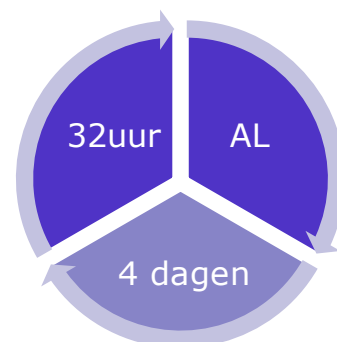
Doelgroep: Alle leerkrachten



Inhoud	In EXPEDITIEWERELD is de wereld maakbaar. Alle kerndoelen van wereldoriëntatie en de 10 kerndoelen van Taal kunnen in betekenisvolle werelden door kinderen, groepen en leerkrachten zelf samengesteld worden tot een wereld om in te leren en ontdekken. Dit vraagt een andere visie op wereldoriëntatie en een andere rol van de leerkracht. In deze training maak je kennis met de rollen van de leerkracht friendly mediator, coach en teacher en maak je tevens kennis met de inhoud van EXPEDITIEWERELD en hoe je werelden in EXPEDITIEWERELD op kunt bouwen samen met je leerlingen.
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Goed zicht op de inhoud en mogelijkheden van EXPEDITIEWERELD.</i> • <i>Verdieping op je didactiek.</i> • <i>Een persoonlijk leerdoel na deze training.</i> • <i>Zicht op hoe je EXPEDITIEWERELD in jouw praktijk in kunt gaan zetten.</i> • <i>Je hebt kennism gemaakt met de nieuwe rollen van de leerkracht tijdens het werken met vakgeïntegreerde wereldoriëntatie.</i>
Overige informatie en materialen	Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie. Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.
Praktische informatie	Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 3x3 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 15 uur.
Info?	Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.

Training 4: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' EXPEDITIEWERELD- fase 2

Doelgroep: Alle leerkrachten met enige ervaring met EXPEDITIEWERELD

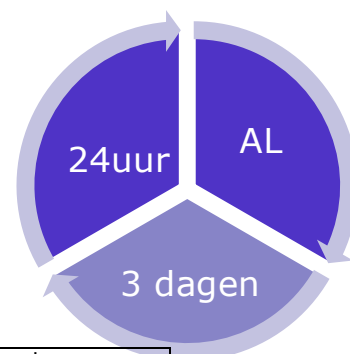


Inhoud	<p>In EXPEDITIEWERELD is de wereld maakbaar. Alle kerndoelen van wereldoriëntatie en de 10 kerndoelen van Taal kunnen in betekenisvolle werelden door kinderen, groepen en leerkrachten zelf samengesteld worden tot een wereld om in te leren en ontdekken. Dit vraagt een andere visie op wereldoriëntatie en een andere rol van de leerkracht.</p> <p>In deze training maak je kennis met hoe je zicht houdt op de leeruitkomsten van de leerlingen. Hoe je overzicht houdt en een jaarplanning kunt maken. Hoe je schoolbreed met dezelfde thema's kunt werken en welke niveaudifferentiatie je aan kunt brengen.</p> <p>Je leert wat EXPEDITIEWERELD vraagt van jouw klassenmanagement en hoe je vanuit jouw nieuwe rollen als leerkracht omgaat met motivatie en zelfsturing bij jezelf en jouw leerlingen.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Goed zicht op de inhoud en mogelijkheden van EXPEDITIEWERELD t.a.v. de leeruitkomsten.</i> • <i>Verdieping op je didactiek.</i> • <i>Een persoonlijk leerdoel na deze training.</i> • <i>Zicht op hoe je EXPEDITIEWERELD in jouw school kunt gaan inzetten.</i> • <i>Je hebt de nieuwe rollen van de leerkracht verdiept tijdens het werken met vak geïntegreerde wereldoriëntatie.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kun je deze training opgeven bij de leeractiviteiten 3: studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 4x3 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 20 uur van de deelnemers.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Maatwerktrainingen EXPEDITIEWERELD vanaf fase 3

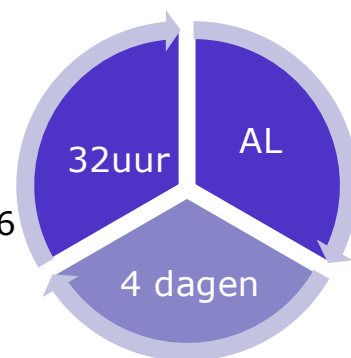
Training 5: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' CODE26- fase 1

Doelgroep: Alle leerkrachten



Inhoud	<p>Je gaat aan de slag met de vier domeinen (Klanken & Letters, Woorden, Zinnen, Teksten), leert de digitale tool kennen, je leert hoe je (enkele) kinderen kunt volgen in hun ontwikkeling en creëert de leeromgeving die dat alles mogelijk maakt.</p> <p>Wat betekent dit alles voor jou in jouw rol als leerkracht? Blijf je de 'teacher', of pak je ook de rollen van coach en friendly mediator op? Hoe organiseer je dit in jouw groep?</p> <p>Jij krijgt tijd om te observeren, jouw leerlingen nog beter te leren kennen en op individuele vragen in te gaan. Leefwereld speelt een belangrijke rol en daarop bouwt de digitale tool CODE26 voort: actueel en gedegen.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je maakt kennis met de uitgangspunten van nieuw taalonderwijs.</i> • <i>Je ervaart wat het betekent als kinderen zelfstandig of in groepjes aan de slag gaan op hun eigen niveau, met verschillende activiteiten.</i> • <i>Verdieping op je didactiek.</i>
Overige informatie en materialen	<p>CODE26 is een veelomvattende methodiek die niet in één training te 'vangen' is.</p> <p>Je gaat tussen de drie trainingdagen aan de slag in jouw praktijk en je komt terug voor de volgende ronde, voor meer kennis, verdieping en inspiratie.</p> <p>Literatuur voor zelfstudie: Dwaalspoor Dyslexie. Hoe elk kind een vlotte lezer wordt. (Moonen, E., 2012, Standaard Uitgeverij)</p> <p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken.</p> <p>Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kun je deze training opgeven bij de leeractiviteiten 3: studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat.</p> <p>De totale investering tijdens de training vraagt 3x3 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 15 uur van de deelnemers.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Training 6: 'Het werken met digitale leerlijnen en portfolio' CODE26- fase 2



Doelgroep: leerkrachten met enige ervaring met CODE 26

CODE26

Inhoud	<p>Je verdiept je inhoudelijke kennis op de vier domeinen (Klanken & Letters, Woorden, Zinnen, Teksten), leert meer toepassingen van de digitale tool kennen. Je weet hoe je alle kinderen kunt volgen in hun ontwikkeling en creëert de leeromgeving die dat alles mogelijk maakt.</p> <p>Wat betekent dit alles voor jou in jouw rol als leerkracht? Je oefent met de rollen van coach en friendly mediator en je kiest heel bewust wanneer je de rol teacher neemt? Je neemt stappen in de organisatie in jouw groep en je betreft heel nadrukkelijk de leefwereld, de echte wereld bij je onderwijs.</p> <p>Jij krijgt feedback op je observaties, om jouw leerlingen nog beter te leren kennen en op individuele vragen in te gaan. Leefwereld en digitale wereld combineren, dit speelt een belangrijke rol en daarop bouwt de tool CODE26 voort: actueel en gedegen.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je verdiept de uitgangspunten van nieuw taalonderwijs.</i> • <i>Je ervaart wat het betekent als kinderen zelfstandig of in groepjes aan de slag gaan op hun eigen niveau, met verschillende activiteiten voor de inrichting van je leeromgeving.</i> • <i>Verdieping op je didactiek.</i> • <i>Bewust kiezen voor de leerkrachtrol.</i>
Overige informatie en materialen	<p>CODE26 is een veelomvattende methodiek die niet in één training te 'vangen' is.</p> <p>Je gaat tussen de vier trainingdagen aan de slag in jouw praktijk en je komt terug voor de volgende ronde, voor meer kennis, verdieping en inspiratie.</p> <p>Literatuur voor zelfstudie: Dwaalspoor Dyslexie. Hoe elk kind een vlotte lezer wordt. (Moonen, E., 2012, Standaard Uitgeverij)</p> <p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken.</p> <p>Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kun je deze training opgeven bij de leeractiviteiten 3: studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat.</p> <p>De totale investering tijdens de training vraagt 4x3 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 20 uur van de deelnemers.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Maatwerktrainingen CODE26 vanaf fase 3

Training 7: 'Het voeren van Leergesprekken – eind fase 2, start fase 3'



Doelgroep: Alle leerkrachten

Inhoud	<p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Growth mindset van Dweck. • De taxonomie van Bloom. • Relatie-autonomie-competentie, matrix van Stevens. • Het hebben van hoge verwachtingen t.a.v. leerlingen en het Pygmalion effect. • Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. <p>Vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekstechnieken die uitdagen tot leren/ontwikkelen. • Luister- en observatietechnieken om actuele ontwikkeling op te sporen. • Feedback geven. • Sturen in leergesprekken op hogere orde denken. <p>Houding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht mindset. • Een andere leerkrachtrol: de leerkracht als coach. • Betrokkenheid van ouders en/of andere professionals. • Persoonlijke ontwikkelplan.
Opbrengst	<p>Aan het eind van deze training heeft de leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Theoretische onderbouwing bij het voeren van leergesprekken, zowel voor wat betreft de inhoud als de techniek.</i> • <i>Oefening in en verdieping van de vaardigheden die horen bij het opsporen van de actuele ontwikkeling en het voeren van gesprekken gericht op ontwikkeling en hogere orde denkvaardigheden.</i> • <i>Diep inzicht in eigen pedagogische grondhouding en op basis van kennis, inzicht en oefening het opstellen van een persoonlijk leerplan inclusief korte termijn toepassingen.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. Deze training heeft het karakter van een workout en is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze workout vraagt een warming-up van 30 minuten en een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze workout. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat.</p> <p>De totale investering tijdens de training vraagt 7 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 9 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Training 8: 'Het voeren van Leergesprekken – eind fase 3'



Doelgroep: Leerkrachten die al ervaring hebben met het voeren van leergesprekken.

Inhoud	<p>Verdiepte praktische wijsheid rondom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groot mindset van Dweck. • De taxonomie van Bloom. • Relatie-autonomie-competentie, matrix van Stevens. • Het hebben van hoge verwachtingen en het pygmalion effect. • Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. <p>Vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekstechnieken die uitdagen tot leren/ontwikkelen, wat als het met enkele leerlingen nog niet lukt. • Luister- en observatietechnieken aangescherpt om actuele ontwikkeling op te sporen. • Feedback geven, the next level. • Kritisch evalueren van eigen sturen in leergesprekken op hogere orde denken. <p>Houding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht als coach van een topteam. • Persoonlijke ontwikkelplan.
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diep inzicht in eigen pedagogische grondhouding en uitoefening van de voornemens in de praktijk.</i> • <i>Op basis van kennis, inzicht en oefening het verdiepen en aanscherpen van het eigen praktische handelen.</i> • <i>Een persoonlijk leerplan inclusief korte termijn toepassingen.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. Deze training heeft het karakter van een workout en is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze workout vraagt een warming-up van 30 minuten en een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze workout. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat.</p> <p>De totale investering tijdens de training vraagt 7 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 9 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Maatwerktrainingen Leergesprekken voor fase 4 & 5

Training 9: Leerkracht metamorfose – eind fase 2, start fase 3



Doelgroep: Alle leerkrachten

Inhoud	<p>Tijdens deze training maak je (opnieuw) kennis met grote en minder grote namen van onderwijscollega's van toen en nu.</p> <p>Vanuit 'Verwondering', 'Visie', 'Durven' en 'Vertrouwen' neem je kennis van de leerkrachtrollen: coach, friendly mediator, en teacher.</p> <p>Wat is bij gepersonaliseerd onderwijs jouw rol als ontwerper van onderwijs en de rijke leeromgeving die hierbij past. Welke rol neem je wanneer aan en waarom? Je reflecteert diep op jouw pedagogische grondhouding, jouw didactische voorkeuren en jouw onderwijsinhoudelijke bagage.</p> <p>Je gaat bijna letterlijk een stel nieuwe kleren passen. In de praktijkopdracht die uit deze training volgt, ga je jouw nieuwe kennis omzetten in nieuwe vaardigheden.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je weet waar leeropvattingen vandaan komen en bent bekend met een de nieuwe rollen van de leerkracht: het nieuwe leerkracht DNA.</i> • <i>Je hebt jouw eigen opvattingen en leermogelijkheden hierin verkend.</i> • <i>Je weet wat omgaan met verschillen vraagt van jouw pedagogische grondhouding, van jouw didactisch voorkeuren en van jouw talent om onderwijs en rijke leeromgevingen te ontwerpen.</i> • <i>Je formuleert een haalbare, maar wel uitdagende praktijkopdracht voor jezelf.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Het nieuwe leerkracht DNA is het hart van wat gepersonaliseerd leren voor de onderwijsverandering vraagt. Deze training kun je het beste laten volgen door deel 2 en persoonlijke begeleiding in jouw eigen praktijk.</p> <p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt.</p> <p>Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat.</p> <p>De totale investering tijdens de training, vraagt 7 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken vraagt een zelfstudie van minimaal 9 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Training 10: Leerkracht metamorfose – eind fase 3

Doelgroep: Leerkrachten die al kennis gemaakt hebben met een deel van het nieuwe leerkracht DNA



Inhoud	Tijdens deze training bouw je verder op de kennismakingstraining, leerkracht DNA 1. Vanuit 'Doen' en 'Doorzetten' bouw je verder aan een andere leerkrachtattitude. Je verdiept jouw leerkrachtrollen: coach, friendly mediator en teacher. Je hebt de nieuwe rollen van de leerkracht sinds de vorige training al uitgeprobeerd in jouw praktijk en kunt daarom reflecteren op jouw persoonlijke ontwikkelvragen die hieruit voortkomen. Wat heb je nodig bij het vormgeven aan gepersonaliseerd onderwijs in jouw rol als ontwerper van onderwijs en de rijke leeromgeving die hierbij past. Welke rol neem je wanneer aan en waarom. Hoe doen andere leerkrachten dit en waarom? Wat ga jij op jouw persoonlijke leeragenda zetten?
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je hebt jouw eigen opvattingen en leermogelijkheden t.a.v. de nieuwe rollen uitgediept.</i> • <i>Je hebt ervaren dat aanleren van nieuw gedrag niet gemakkelijk is, soms confronterend kan zijn en misschien wel pijn doet. Je weet hoe je met dit oncomfortabele gevoel om kunt gaan.</i> • <i>Je weet dat omgaan met verschillen nog meer dan je dacht vraagt van jouw pedagogische grondhouding, jouw didactisch voorkeuren en van jouw talent om onderwijs en rijke leeromgevingen te ontwerpen.</i> • <i>Je weet collega's, de docent en jouw leernetwerk in te zetten om "jouw zaag scherp te houden".</i>
Overige informatie en materialen	Het nieuwe leerkracht DNA is het hart van wat gepersonaliseerd leren voor de onderwijsverandering vraagt. Deze training kun je het beste laten volgen door persoonlijke begeleiding in de eigen praktijk. Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt. Deze training wordt sterk geadviseerd op te laten volgen door begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie. Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag
Praktische informatie	Deze training vraagt een voorbereiding van enkele opnames van het eigen leerkrachtgedrag. Een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 7 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken vraagt een zelfstudie van minimaal 9 uur.
Info?	Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.

Maatwerktrainingen Leerkrachtmetamorfose voor fase 4 & 5

Training 11: Leeromgeving
'Spelend en ontdekkend leren'-
eind fase 2, start fase 3



Doelgroep: Alle leerkrachten

Inhoud	<p>Deze training gaat vooral over 'Verwondering', 'Durven' en 'Doen'. Leren = spelen en spelen = leren. In deze training (her-)ontdek je het belang en de kracht van spel voor het leerproces van jouw leerlingen, uitgaande van de leefwereld van de leerling.</p> <p>In veel lesmethodes ontbreekt de aandacht voor het exploreren en experimenteren met taal en rekenen, waardoor leerlingen in de problemen dreigen te geraken op het abstracte niveau.</p> <p>Je bouwt naast kennis over de leerlijnen aan een mindset waarbij je ziet wat de rol is van de wereld voor het dagelijkse onderwijsaanbod: Lees de krant en knip wereldzaken uit waarvoor je moet kunnen lezen en rekenen en waarvoor vakken als techniek, WO, kunst en filosofie van belang zijn. Je werkt hiermee aan de intrinsieke leermotivatie van jouw leerlingen.</p> <p>Vervolgens doe je vaardigheden op die jou helpen om een inspirerende en uitnodigende ontdekhoek in je groep of school op te zetten. Je denkt na voor welk vakgebied je de ontdekhoek wilt gaan inzetten.</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na deze training ben je (weer opnieuw) op de hoogte van de referentiekaders voor rekenen.</i> • <i>Zie je de waarde van handelend en ontdekkend leren in de ontdekhoek voor het goede begrip van rekenen en taal op abstract niveau.</i> • <i>Zie je de ontdekhoek materialen als een vanzelfsprekende bijdrage aan jouw onderwijs voor groep 1 t/m 8</i> • <i>Kun je materialen een plaats geven in de leerlijnen;</i> • <i>Ben je klaar om eventueel met hulp van collega's of ouders de ontdekhoek in te richten;</i> • <i>Durf je kinderen hun eigen leerdoelen te laten kiezen, dwars door alle domeinen en vakgebieden heen.</i>
Overige informatie en materialen	<p>Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken. Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.</p>
Praktische informatie	<p>Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 7 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt, vraagt een zelfstudie van minimaal 9 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.</p>

Training 12: Leeromgeving 'Spelend en ontdekkend leren'- eind fase 3



Doelgroep: Alle leerkrachten

Inhoud	Deze training gaat vooral over 'Visie', 'Vertrouwen' en 'Doorzetten'. Je hebt een ontdekhoek in je groep of in je school opgezet en kunt je nu aan de slag met het goed gebruiken en implementeren van deze ontdekhoek. Bij welke vakgebieden zet je de ontdekhoek in? Hoe haal je het maximale uit de ontdekhoek, wanneer en hoe zet je de ontdekhoek in. Hoe houd je zicht op de opbrengsten van jouw onderwijs op deze manier? Wat vraagt een ontdekhoek van jouw rol als leerkracht?
Opbrengst	Na deze training <ul style="list-style-type: none"> • heb je jouw onderwijsaanbod afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. • Houd je rekening met de individuele verschillen in behoefte aan autonomie bij de leerlingen. • Geef je kinderen de ruimte om hun bevindingen te delen met elkaar / de groep, voel je jezelf competent voor wat betreft het inrichten, het beheren van een inspirerende ontdekhoek. • Durf je kinderen nog vaker hun eigen leerdoelen te laten kiezen. • Weet je hoe je zicht en grip houdt op de leerprocessen en leeruitkomsten van de ontdekhoek. • Weet je collega's te enthousiasmeren om ook een ontdekhoek in te gaan zetten.
Overige informatie en materialen	Deze training kent een literatuurlijst met passende naslagwerken, die u via toegang tot de 'etalage van EXOVA' krijgt. Deze training is goed te combineren met begeleiding op maat in de eigen praktijksituatie. Voor registratie in het lerarenregister kan deze training opgegeven worden bij de leeractiviteiten 3: Studiedag.
Praktische informatie	Deze training vraagt een zelfsturende houding wat betreft de uitvoering van de persoonlijke leeragenda die opgesteld wordt tijdens deze training. De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de training vraagt 7 uur van de deelnemers. De uitvoering van het geleerde in de praktijk en het lezen van de naslagwerken vraagt een zelfstudie van minimaal 9 uur.
Info?	Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl Deze training kan in company aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen geboden kan worden.

Maatwerktrainingen Leeromgeving voor fase 4 & 5

Training 13: Begeleiding on-the-job

Doelgroep: Alle leerkrachten



Inhoud	<p>Voor of na iedere training wil jij graag de transfer maken van wat je geleerd hebt naar jouw eigen lespraktijk. Wat staat er op jouw persoonlijke leeragenda?</p> <p>Trainen met beeld, het voeren van supervisie gesprekken, een groepsobservatie, een les co-teachen, een intervisie met collega's begeleiden. Dit is slechts een greep uit de didactische werkvormen die een mentor of docent van EXOVA LEERSCHOOL in jouw praktijk met jouw leervraag als uitgangspunt kan komen toepassen. Jij bepaalt jouw volgende leerdoel, samen bepalen jullie de stappen daarnaartoe en wat de volgende leervraag weer zou kunnen zijn. Begeleiding on-the-job is samen met EXOVA meerdere keren per jaar intensief werken aan de implementatie van gepersonaliseerd leren in jouw praktijk! Gepersonaliseerd lerend op weg naar gepersonaliseerd leren!</p>
Opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je verkent en verdiept je eigen opvattingen en leermogelijkheden t.a.v. de nieuwe rollen.</i> • <i>Je hebt ervaren dat aanleren van nieuw gedrag niet gemakkelijk is, soms confronterend kan zijn en misschien wel pijn doet. Je weet hoe je met dit oncomfortabele gevoel om kunt gaan.</i> • <i>Je weet dat omgaan met verschillen nog meer dan je dacht vraagt van jouw pedagogische grondhouding, van jouw didactisch voorkeuren en van jouw talent om onderwijs en rijke leeromgevingen te ontwerpen.</i> • <i>Je weet met behulp van de docent of mentor van EXOVA jouw ontwikkeling in gang te zetten en op gang te houden.</i> • <i>Je bent steeds beter in staat realistische doelen voor jezelf te formuleren, gebaseerd op eerlijke reflectie.</i>
Overige informatie en materialen	<p>De docenten en mentoren van EXOVA LEERSCHOOL zijn ervaren supervisors. Het nieuwe leerkracht DNA is het belangrijkste van wat gepersonaliseerd leren voor de onderwijsverandering vraagt: Jij maakt het verschil. De persoonlijke begeleiding in de eigen praktijk draagt bij aan het gevoel van competent zijn als leerkracht, competent in het nieuwe leerkrachtgedrag dat gepersonaliseerd leren van je vraagt. De wil om te veranderen is er meestal wel, leerkrachten zijn niet bang voor een verandering, maar wel voor de onzekerheid die een verandering met zich meebrengt.</p> <p>Voor registratie in het lerarenregister kan deze begeleiding opgegeven worden bij de leeractiviteiten 6: Overige activiteiten in de school.</p>
Praktische informatie	<p>Deze begeleiding vraagt een zelfsturende en reflectieve open houding wat betreft de persoonlijke leeragenda.</p> <p>De deelnemers krijgen een bewijs van deelname in de vorm van een certificaat. De totale investering tijdens de persoonlijke begeleiding vraagt gemiddeld 4 groepsbezoeken van 1 ½ uur per deelnemer. De uitvoering van het geleerde in de praktijk vraagt een zelfstudie van minimaal 12 uur.</p>
Info?	<p>Voor meer informatie, data, locatie, kosten en inschrijven, stuur een e-mail naar info@EXOVA.nl</p> <p>Deze begeleiding kan in company voor een heel team of een deel daarvan aangeboden worden, waardoor meer maatwerk en een spreiding over dagdelen en leerkrachten geboden kan worden.</p> <p>Bij begeleiding op maat streven we ernaar ook een train de trainer programma parallel te hebben lopen, zodat jouw begeleidingscapaciteit ook in jouw organisatie gegarandeerd blijft als de begeleiding van EXOVA na verloop van tijd kan worden afgerond. Geheel volgens onze visie op professionaliseren: 'Leer mij het zelf te doen!'</p>

Kostenoverzicht

U kunt uw deelnemersprijs eenvoudig zelf berekenen:

Voor een cursus rekenen wij 100 euro per deelnemer per dagdeel en hanteren wij een minimumafname van 1 dagdeel en 10 deelnemers.

Voor de begeleiding op maat rekenen wij per dagdeel 600 euro, u kunt hiervoor 1-2 leerkrachten per keer laten begeleiden of een klein groepje van maximaal 4-6 deelnemers met eenzelfde leervraag samenstellen.

Voor in company- en samengestelde trajecten, workshops, lezingen en maatwerktrainingen vragen wij u contact over de prijzen op te nemen met backoffice@exova.nl

De klachtenregeling

EXOVA B.V. (waaronder ook EXOVA Leerschool B.V. en EXOVA Leerlijnen B.V.) doet er alles aan om opdrachtgevers optimaal van dienst te zijn. Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat u een op- of aanmerking heeft op onze trainingen en begeleiding of onze methodieken. Wij stellen uw op- of aanmerkingen erg op prijs. Dit geeft ons immers de gelegenheid tot verbeteringen. U kunt uw op- of aanmerkingen naar ons mailen via info@exova.nl.

Als u vindt dat wij niet adequaat op een op- of aanmerking hebben gereageerd of als u de situatie ernstig genoeg vindt om een klacht in te dienen, kunt u uw klacht per mail aan ons sturen. Heeft u een klacht, richt u deze dan per mail aan de directie binnen een week na beëindiging van de opdracht c.q. een deel van de opdracht. Klachten worden altijd vertrouwelijk behandeld. EXOVA zal uiterlijk binnen zes weken reageren op uw klacht. Wij streven ernaar om tot een minnelijke schikking te komen.

De klachtenprocedure

- Klachten dienen schriftelijk per mail te worden ingediend bij EXOVA via info@exova.nl.
- Indien een klacht wordt ingediend, wordt het volgende vastgelegd:
 - Waarop heeft de klacht betrekking (op welk product, dienst of medewerker).
 - Korte beschrijving van de klacht.
 - Datum waarop de klacht is binnengekomen.
 - Wijze van afhandelen (hoe gecommuniceerd).
 - Gemaakte afspraken.
 - Door wie is de klacht afgehandeld.
 - Datum van afhandeling.
- Klachten worden vertrouwelijk behandeld.
- Van alle klachten wordt melding gemaakt in een dossier.
- Met de klant wordt contact opgenomen voor verdere verduidelijking en afhandeling, hetgeen geregistreerd wordt in het betreffende dossier in de map klachtenregistratie.
- Antwoord op een klacht wordt altijd schriftelijk (per mail) meegedeeld aan de klant. Kopie wordt bewaard in het betreffende dossier.
- Afhandeling van de klacht vindt in beginsel plaats binnen een termijn van vier weken. Klager ontvangt van EXOVA een voorstel over hoe EXOVA het probleem denkt op te lossen. Is de klager akkoord, dan wordt de klacht als afgehandeld beschouwd. Is klager niet akkoord, dan is verlenging mogelijk van 6 weken. Is verlenging noodzakelijk dan maakt EXOVA deze verlenging aan de klant bekend inclusief indicatie van de termijn van het uitstel. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan is de rechter in het gebied van EXOVA of zijn gemachtigde de aangewezen geschillenrechter. Het oordeel van deze rechter is bindend.
- De klacht wordt gedurende 2 jaar bewaard.
- Op alle opdrachten/offertes/werkzaamheden van EXOVA is uitsluitend het Nederlands recht van toepassing.

Voor afhandeling van klachten zijn namens EXOVA verantwoordelijk mevrouw B. van Rossum en mevrouw I. van Bree-van Leuken.