

## Training

# Aan het werk met MATH

### Waarom een training MATH?

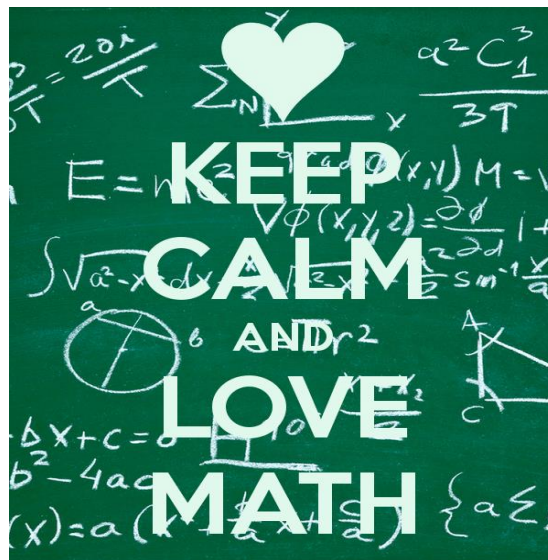
In deze training ga jij praktisch aan de slag met de rekenmethodiek MATH. MATH biedt de mogelijkheid om kinderen hun eigen leerproces mede te laten vormgeven en doorwerken. Als leerkracht ben jij eindverantwoordelijk voor dit proces en in deze training werk je aan jouw eigen rekenvaardigheden in combinatie met de leerkrachtrollen.

### De inhoud

Waarom leren wij kinderen rekenen? De vraag is simpel en het antwoord is nog simpeler: om hun weg te vinden in de wereld. In een alledaags benzinebonnetje zit het hele rekenaanbod ‘verstopt’. Met hulp van de EXOVA leerpiramide ga je aan de slag met rekenen: de leefwereld vormt de basis en van daaruit worden stappen gezet naar rekenen in formules en het automatiseren daarvan. In het digitale deel van MATH vinden de kinderen opdrachten, voorbeelden, filmpjes en hun eigen doelenoverzicht.

Als leerkracht heb jij een overzicht van wat kinderen doen en wat hun volgende doel wordt. Aan de hand van de cruciale leermomenten (en evt. CITO als diagnostisch instrument) wordt zoveel mogelijk een passend rekenaanbod voor de leerlingen vormgegeven.

Het is aan jou om aan te geven wat jij zelf al aankunt en wat jouw volgende stap wordt. In feite doorloop jij hetzelfde traject als jouw leerlingen: beginsituatie vaststellen, doel formuleren, actie + organisatie, evaluatie. (PDCA-cyclus). Dit alles gekoppeld aan jouw eigen groep. Praktijk op basis van stevige theorie.



Leestip vooraf: Het Grote Rekenboek. (van de Mark, M. 2009 *Scala leuker leren*)

### Tijdsinvestering

Per fase zijn een aantal trainingen van 3 uur. Literatuur lezen en MATH doorspitten valt buiten deze trainingstijd. Persoonlijke begeleiding en coaching op de eigen werkplek kan een vervolg zijn.

### Comments

- ✓ “Ik ben geen echte rekenspecialist, dus voor mij is deze training een goede uitbreiding van mijn rekendidactiek.”
- ✓ “De leefwereld binnen halen in de klas is voor ons een uitdaging, maar voor de kinderen zo vanzelfsprekend. Wij denken te moeilijk.”